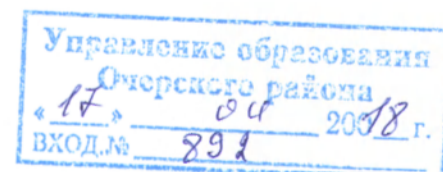


Рассмотрено:  
общим собранием работников  
МБОУ «Павловская СОШ»  
протокол № 46 от 21.03.18.

Утверждено:  
И.о. директора МБОУ «Павловская СОШ»  
О.М. Мокшанская  
Приказ № 94 от 23.03.18.



**Отчёт**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения Павловский детский сад «Золотой ключик»**  
**за 2017 год**



## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Общие вопросы**

Полное наименование ДООУ – муниципальное дошкольное образовательное учреждение Павловский детский сад «Золотой ключик»

Учредитель – администрация Очерского муниципального района.

Юридический адрес: Пермский край, Очерский район, поселок Павловский, пер. Пушкина, 34.

Фактический адрес: Пермский край, Очерский район, поселок Павловский, пер. Пушкина, 34.

Телефон 8 (34278)33847

Сайт / e-mail: [zolotoykluchik.ucoz.net](http://zolotoykluchik.ucoz.net) / [zolotoukl4ik@yandex.ru](mailto:zolotoukl4ik@yandex.ru)

Детский сад был сдан в эксплуатацию в 1963 году, назывался - детский сад № 5 и принадлежал Павловскому машиностроительному заводу.

С 1991 года здание детского сада передается Павловскому поселковому совету и называется детский сад № 2.

Постановлением главы местного самоуправления Очерского района № 741 от 30 декабря 1999 г. детский сад № 2 переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Павловский детский сад «Золотой ключик». Постановлением главы Очерского муниципального района № 435 от 15.08.2006 г. к МДОУ Павловский детский сад «Золотой ключик» присоединен МДОУ «Верещагинский детский сад».

Постановлением главы Администрации Очерского муниципального района № 901 от 13.12.2011 г. изменено название МДОУ Павловский детский сад «Золотой ключик» на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Павловский детский сад «Золотой ключик» постройки.

Учреждение является юридическим лицом, руководствуется в своей деятельности Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения и другими нормативными документами, действующими на территории РФ.

Учреждение имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности серия 59Л01 № 0003338 регистрационный № 5437 от 27.05.2016 г., в выданную Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

За Учреждением в установленном законом порядке закреплено имущество на праве оперативного управления (Свидетельство о государственной регистрации права серия 59 № 898635 от 16.03.2011г.), в бессрочном пользовании находится земельный участок общей площадью 8110 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права серия № 1986 от 02.11.1994г.).

Режим работы организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп с 7.00 до 19.00 часов.

В 2017 учебном году в Учреждении функционировало 5 групп. Согласно муниципальному заданию на 2017 год общая численность воспитанников Учреждения 120 человек, в т. ч.:

Для детей 3-4 лет -1 групп – 23 ребенка;

Для детей 4-5 лет - 2 группы - 48 детей;

Для детей 5-6 лет - 1 группы - 24 ребенка;

Для детей 6-7 лет - 1 группы - 25 ребенка;

Процентное соотношение детей по полу: девочек - 46%; мальчиков - 54%  
Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми в 2017 году выполнено полностью.

### 1.2. Оценка системы управления деятельностью образовательного учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий несет ответственность за деятельность Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива.

Каждый орган управления выполняет определенный вид управленческих действий и принимает решение относительно круга специальных вопросов. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса, участие каждого его члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

Целью управления является эффективное руководство дошкольным учреждением для достижения оптимального результата: удовлетворенности родителей основных заказчиков, удовлетворенности педагогов условиями в работе для качественного построения воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

Действующая система управления в Учреждении в 2017 году позволила оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей), обеспечить стабильное функционирование, что способствовало развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в 2016-2017 учебном году строился в соответствии с **основной общеобразовательной программой МБДОУ Павловский детский сад «Золотой ключик»**, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. В программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Проектирование образовательной деятельности в Учреждении в прошедшем учебном году осуществлялось в соответствии с ООП, включающей обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Общий объем обязательной части программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает НОД по реализации содержания образовательной программы по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

- для детей 2 младшей группы – 10 НОД (150мин) в неделю,
- для детей средней группы – 11 НОД (220мин) в неделю,
- для детей старшей группы – 13 НОД (325 мин) в неделю,
- для детей подготовительной к школе группы – 14 НОД (420 мин) в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в Учреждении реализуется через занятия по выбору (кружки, студии), традиции детского сада, а также парциальные образовательные программы, включая региональный компонент, исходя из интересов и потребностей детей и пожеланий родителей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется через **совместную деятельность с детьми:**

-по инициативе взрослого и при желании детей в ходе режимных моментов направленная на решение образовательных задач и осуществление функций присмотра и ухода,  
- деятельность взрослого и детей в виде непосредственно образовательной деятельности (занятий). **Самостоятельную деятельность** детей, педагог создает условия для деятельности детей по интересам и сам организывает самостоятельную деятельность детей.

Система воспитательной работы Учреждения складывается на основе взаимодействия родителей, детей и педагогов. Основная цель воспитательной системы: успешная социализация ребенка в обществе. Концептуальные подходы воспитательной системы: комплексный подход, деятельностный подход, средовой подход. Технология реализации воспитательной системы Учреждения предусматривает: личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей; конструирование образовательного процесса на основе субъект-субъектного взаимодействия; учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; открытость педагогического процесса.

Планирование процесса воспитания осуществляется в трех формах, взаимно дополняющих друг друга:

- а) в годовом плане работы Учреждения;
- б) в комплексно-тематическом плане каждой возрастной группы
- в) в календарном плане работы воспитателя.

Один из ведущих принципов организации образовательного процесса в нашем Учреждении – это принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. При выборе темы педагоги учитывают интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники). В тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело, проводятся занятия: познавательная деятельность, развитие речи, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыка, физкультура, которые продолжают основную тему недели. Образовательный процесс педагогами строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, что обеспечивает высокий уровень наших воспитанников познавательной активности, самостоятельности и творчества, социально-личностного развития, развития эмоциональной сферы.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интересов мальчиков и девочек, изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание и обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа учителем-логопедом и была направлена на организацию специализированной помощи детям и родителям в освоении образовательной программы. В начале учебного года было выявлено с нарушениями речи 54 воспитанника, зачислено на логопункт 25 детей, которым требуется особое внимание, выпущено с чистой речью 12 детей. Проведено 34 индивидуальных консультаций с родителями.

**Взаимоотношения Учреждения с родителями воспитанников** строятся на основе взаимодействия и сотрудничества, а также с учетом потребностей и интересов семей. Мониторинг семей за 2016-2017 учебный год показал, что контингент воспитанников ДОУ социально благополучный. Преобладают дети из полных семей 87%, многодетные семьи 24%, семьи СОП и группы риска 1.6%.; социальный статус: служащие

... предприниматели 7%, рабочие 60%, неработающие 6%, родители образования имеют специальное образование 75%, высшее образование 10%, среднее общее 15%.

При организации работы по взаимодействию Учреждения с семьями воспитанников решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Для решения этих задач используются различные формы работы, не только организационно-информационные, но и практические, такие как творческие гостиные, круглые столы, семейные праздники, творческие выставки и др. Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Создан Совет родителей, из представителей от каждой возрастной группы. Использование разнообразных форм работы с семьей дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Для оценки удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг было проведено анкетирование. В результате 96% опрошенных родителей оценили выбранные услуги на «хорошо» и «отлично»

В Учреждении уделяется внимание **семьям воспитанников, находящихся в социально опасном положении**. Ведется работа с целью - организации, координации, реализации социально-правовой и психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации. В процессе выявления семей группы риска задействованы администрация, воспитатели, специалисты. Разрабатывается индивидуальный план коррекции ребенка и его семьи, программа профилактических услуг, который включает различные формы:

- Информационно-просветительские: консультации, беседы, собрания, оформление информационных стендов Учреждения.
- Диагностические: мониторинг межличностных отношений (наблюдение, выявление семей группы риска СОП, анализ результативности работы), мониторинг здоровья, взаимодействие с КДН.
- Консультативная: оказание помощи семье в конфликтных ситуациях.
- Практико-ориентированные: вовлечение в совместные праздники, спортивные мероприятия, творческие выставки, трудовые акции и т.д.

В основе взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а Учреждение только помогает, поддерживает, направляет, дополняет их воспитательную деятельность.

В 2017 -2018 учебном году в ДОУ 2 семьи СОП.

Анализируя работу в целом, можно отметить стабильность положения семей, находящихся на педагогической поддержке; активность родителей в жизни группы.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет **взаимодействие с социумом**. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось, согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности. В течение 2017-2018 учебного года Учреждение сотрудничало с образовательными и просветительскими учреждениями поселка и района: детской библиотекой, краеведческим музеем, центральным домом культуры, общеобразовательной школой, школой искусств, спортивными школами.

В 2017г. педагогами велась углубленная работа по направлению:

- социально-коммуникативное развитие «Воспитаю маленького патриота» (20 детей);
- познавательное развитие «Азбука безопасности» (25 детей), «Математическая копилка» (25 детей);
- речевое развитие «Мнемотехника» (25 детей), «АБВГДйка» (50 детей);
- художественно-эстетическое развитие, «Нетрадиционная техника рисования» (25 детей), «Бумажная пластика» (25 детей);
- физическое развитие секция «Лыжи» (25 детей).

Анализ реализации части ООП, формируемой участниками образовательного процесса показал, что не достаточно работы физкультурно-оздоровительной и конструктивно-модельной направленности. Необходимо расширить формы организации детской деятельности, обновлять содержание исходя из интересов и потребностей детей и родителей, т.е. они должны быть социально востребованы, например, включить реализацию краткосрочных образовательных практик, цель которых физическое развитие ребёнка.

Учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на **сохранение здоровья детей**, реализует «Комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы». В соответствии с данной системой в ДОУ систематически проводится комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и соблюдение двигательного режима. В процессе разных видов детской деятельности формируем представления детей о здоровом образе жизни. Большое внимание уделяется привитию детям навыков безопасного поведения.

В Учреждении согласно СанПиН организовано 4 разовое питание детей. Питание сбалансировано и построено на основе 10 - дневного меню. Кроме того для детей с аллергическими заболеваниями проводится замена продуктов, являющимися индивидуальными аллергенами. Разработаны и внедрены технологические карты. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. В дошкольном учреждении осуществляется комплексный контроль за организацией питания детей. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия, состав которой утверждён приказом заведующего. Систематически проводится оперативный контроль за нормой выдачи пищи, организацией питания воспитанников в режиме дня, дежурством детей по столовой, сервировкой столов и др.

Важной задачей в формировании потребности у детей в здоровом образе жизни является вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу, которую мы проводим по трем направлениям: информационно – аналитическое, досуговое, познавательно-просветительское.

Большое внимание уделяется развивающей предметно – пространственной среде для обеспечения двигательной активности детей. В группах созданы спортивные уголки, оснащенные оборудованием, как промышленного производства, так и нестандартным, сделанным руками педагогов и родителей. Имеется спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем.

Воспитателями проводилась планомерная работа по адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. Работа по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни осуществляется через реализацию принципа интеграции физического развития и других образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Для выявления уровня физического развития детей инструктором по физической культуре проводилась в начале и в конце учебного года педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития физической подготовленности, которая показала, что после проведённой оздоровительной работы отмечается в основном положительная динамика уровня эффективности педагогических воздействий: увеличился процент детей с уровнями «высокий», «средний», уменьшились показатели с уровнями «низкий».

Мониторинг динамики показателей здоровья за 3 учебных года свидетельствует о том, что уровень заболеваемости детей не снижается. Причинами высокой заболеваемости являются следующие: высокая заболеваемость ОРВИ и карантин по гриппу, основная часть детей имеет II группу здоровья (93%). Число дошкольников, которые состоят на учете у различных специалистов (III группа здоровья), составляет (5%). И семья, и педагоги считают проблему формирования здорового образа жизни у детей главной и необходимой для повышения сопротивляемости организма ребенка различным болезням. А это возможно только не путем передачи знаний, а через приобретение личного опыта в практических действиях и во взаимодействии ДОУ и семьи.

#### 1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ педагогической диагностики за 5 лет показал, что результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования остаются стабильно положительными. Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса: стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии требованиями ФГОС ДО, использование современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций у дошкольников, планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической, логопедической и психологической диагностики.

С целью оптимизации работы с детьми и индивидуализации образовательного процесса в ДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и основы дальнейшего планирования, проводится оценка индивидуального развития детей в начале и в конце учебного года. Полученные данные свидетельствуют о том, что достижения планируемых результатов соответствуют возрасту детей, а также позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми. Положительная динамика отмечается у 100% воспитанников. Подавляющее большинство детей освоили программу на высоком и среднем уровнях.

Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Это свидетельствует об эффективности педагогического процесса в ДОУ и о реализации ООП ДО в полном объеме. По мнению педагогов, этому способствовало использование в образовательном процессе современных эффективных форм и методов, активизирующих деятельность детей.

Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) детьми подготовительных к школе групп показал, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС. Отмечается положительная динамика (в сравнении на начало и конец года) у 100% воспитанников.

Причины низких результатов - низкая посещаемость детьми детского сада, недостаточно эффективные методы, используемые педагогами в решении данной проблемы.

#### Участие воспитанников Учреждения в творческих конкурсах

Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие детей в муниципальных конкурсах и олимпиадах, а также на уровне России

#### 1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом:

всего 34 сотрудника, из них:

Административный персонал - 3

Воспитателей – 10

Музыкальный руководитель – 1

Учитель-логопед– 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог – психолог-1

Учебно-вспомогательный персонал – 5

Обслуживающий персонал – 13

Характеристика педагогического состава	Количество человек
--	--------------------

Образование	Высшее	2
	Среднее-специальное	11
Педагогический стаж	0-5 лет	0
	5-15 лет	5
	15-25 лет	6
	свыше 25 лет	2
Квалификация	Первая квалификационная категория	3
	Соответствие занимаемой должности	6
	Не аттестованы	4

За последние 3 года прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования 100% педагогов.

В прошедшем учебном году аттестованы:

- на первую квалификационную категорию - 2 педагога;
- на соответствие занимаемой должности - 1 педагог.

Анализируя деятельность по аттестации педагогических кадров за последние 5 лет, отмечается в 2017 году тенденция по повышению уровня квалификации педагогов.

В 2017 году прошли курсовую подготовку 2 педагога по программе реализации воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 4 педагога прошли курсовую подготовку по профессиональной программе «Технологические аспекты позитивной социализации, развития эмоционального и социального интеллекта детей дошкольного возраста как одно из условий реализации ФГОС дошкольного образования»

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. В учреждении работает творческий, инициативный коллектив, заинтересованный в развитии дошкольного учреждения. Администрация ДОУ уделяет большое внимание совершенствованию кадрового потенциала.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 5 персональных компьютеров, 3 ноутбука, 4 принтера, 1 мультимедийных проектор.

Все мероприятия годового плана планировались в соответствии с годовыми задачами. Одной из главных задач в деятельности методической службы повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством углубленного изучения и внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ. Активные формы методической работы: семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ.

Педагоги ДОУ являются участниками профессиональных и творческих конкурсов: 6 педагогов (46%), из них на муниципальном уровне 5 педагогов (38%) (1 место); краевом уровне - 2 педагога (15%) – (2 место); российский уровень - 1 педагог (7%)

Коллектив детского сада принял активное участие детских конкурсах и мероприятиях разного уровня.

\*«Всероссийская олимпиада для дошкольников» воспитатели Истомина И.А., Лоскутова Т.Н., Чайникова Е.В.;



\*Всероссийский конкурс рисунков «Волшебная палочка» воспитатели Аксенова Н.Б., Гусельникова А.И., Пирожкова Т.А.;

\*Интеллектуальный районный конкурс «Знайка», команда подготовительной группы «Светлячки» - воспитатели Истомина И.А., Лоскутова Т.Н.;

\* районный конкурс «МузейиЯ» воспитатель Чайникова Е.В.;

\* районная акция «Чистим планету»

\* смотр-конкурс «Дидактических пособий»

\* районная методическая конференция

\* Марафон масте –классов ( межрайонный)г. Оханск

\* районное спортивно – творческое мероприятие «Спортивная семья» в рамках ГТО,

\* Творческие районные конкурсы с участием воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) «Летняя спартакиада дошкольников», «Ледовая семейка», «День православной книги», «Семейный театр», «В кругу пернатых друзей», «Нарисуй пословицу». «Ваш выход», «Прикамские задоринки», «Новогодняя игрушка», «Семейный витамин», «Веселые нотки»

Участие педагогов Учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах является внешним показателем профессиональной активности и самосовершенствования педагогов, который сохраняется на высоком уровне благодаря системе стимулирования педагогов Учреждения к инновационной деятельности.

#### **1.6. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения**

В здании детского сада (общая площадь 912,8 м<sup>2</sup>) имеется музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский блок, кабинет музыкального руководителя совмещенный с музыкальным залом, кабинет логопеда совмещенный с методическим кабинетом, а также 5 групповых помещений с игровыми, спальни совмещенные с групповыми помещениями, бухгалтерия.

Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляются разные виды совместной и самостоятельной деятельности детей. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки оснащены оборудованием для двигательной, игровой и познавательной деятельности, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, имеется овощехранилище.

В ДООУ созданы условия по **организации безопасности образовательного процесса.**

В соответствии нормативно-правовыми актами в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса. Приказом заведующей на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны инструкции по охране труда. Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи

по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрооборудования, имеются протоколы испытаний; своевременно проводится, заменена светильников, проведена замена огнетушителей с истекшим сроком.

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства, аптечки для оказания первой помощи.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- установлено видеонаблюдение на территории;
- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей с 19.00 до 07.00,
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- раз в полугодие проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Педагоги Учреждения уделяют большое внимание формированию у детей безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях. В групповых помещениях имеются уголки безопасности, оснащенные оборудованием и наглядно-дидактическим и игровым материалом по воспитанию безопасного поведения, для родителей информационные стенды. В методическом кабинете разработан материал по данному направлению работы: конспекты, программы, планы, наглядно-дидактические пособия. В своей работе педагоги используют: учебно-методические пособия Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Большое значение играет социум, а именно целенаправленные экскурсии по улицам поселка, встречи с работниками ГИБДД.

Функционирование Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В Учреждении в соответствии с **требованиями социально-бытовой обеспеченности** дети и сотрудники оснащены необходимым инвентарем и оборудованием, которые отвечают требованиям САНПиН и ГОСТ.

-в соответствии с трудовым кодексом обслуживающий персонал обеспечивается специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты.

-для сотрудников Учреждения ежегодно организуются профилактические медицинские осмотры; флюорографическое обследование; вакцинация.

Организация горячего питания в Учреждении осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. Питание детей и сотрудников организует само образовательное учреждение. Меню утверждается заведующим Учреждения.

Для организации досуга, быта и отдыха используется музыкальный зал, спортивный зал и групповые комнаты в соответствии с годовым планом работы Учреждения.

Вопросы охраны труда, организации питания, мероприятий по сохранению здоровья в ОУ находятся на контроле администрации образовательного учреждения.

В 2017 году, в учреждении были проведены ремонтные работы:

- Ремонт фасада здания;
- Ремонт лестничных маршей в здании ДОУ;
- Ремонт площадки под ТБО;
- Установлены двери в тамбуре ДОУ;

- Произведена замена унитазов в туалетных комнатах групп;
- Приобретены кровати 3-х ярусные;
- Приобретено дополнительное оборудование на пищеблок;
- Ремонт вентиляции на пищеблоке;

#### **1.7. Функционирование система внутренней оценки качества образования**

В Учреждении функционирует система внутренней оценки качества образования на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ Павловский детский сад «Золотой ключик». Основной целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ Павловский детский сад «Золотой ключик» по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- качество результата освоения образовательной программы дошкольного образования

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора образовательных программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ, т.е. всех участников образовательных отношений. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года администрация Учреждения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.
- выявление потребностей родителей для построения дальнейшей работы

В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

## II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/21%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/21%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	11/78%

	имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/78%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек /78%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	3 человек /21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек /15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/120 человек (0,1/1)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

**Выводы по итогам самоанализа**

- Учреждение работает в режиме развития.
- В учреждении созданы оптимальные условия для реализации ФГОС ДО: материально-технические, кадровые.
- В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

И.о.директора МБОУ «Павловская СОШ»



О.М. Мокшанская