

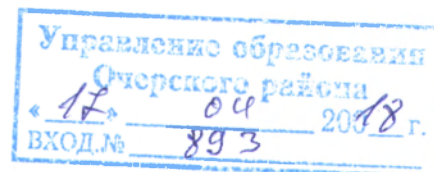
РАССМОТРЕНО  
Общим собранием работников  
трудоого коллектива  
МБОУ «Павловская СОШ»  
протокол № 46 «24» 03 2018

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. директора МБОУ «Павловская СОШ»  
О.М. Мокшанская  
Приказ № 94 от «29» 03 2018г.



**Отчет  
о результатах самообследования деятельности  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Павловский детский сад «Ромашка»  
за 2017 год**

пгт. Павловский



## **Содержание**

- 1. Аналитическая часть**
  - 1.1. Общие вопросы**
  - 1.2. Оценка системы управления деятельностью образовательного учреждения**
  - 1.3. Оценка образовательной деятельности**
  - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**
  - 1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения**
  - 1.6. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения**
  - 1.7. Функционирование системы внутренней оценки качества образования**
- II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие вопросы

Полное наименование ДООУ – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Павловский детский сад «Ромашка».

Учредитель – Администрация Очерского муниципального района.

Юридический адрес: Пермский край, Очерский район, пгт. Павловский, пер. Малышева 21

Фактический адрес: Пермский край, Очерский район, пгт. Павловский, пер. Малышева 21

Телефон (8 34 278) 3 37 99.

Сайт / e-mail: mbdoy-romashka.ucoz.ru// ds-romashka@mail.ru

МБДОУ Павловский детский сад «Ромашка» был построен по типовому проекту и открыт в 1972 г. проектная мощность 140 мест. С 1972г. по 1993г. здание принадлежало Павловскому машиностроительному заводу, а затем передано администрации п. Павловский и Управлению образования Очерского района.

Детский сад был реорганизован в МОУ Павловская начальная школа – детский сад путем присоединения к детскому саду начальной школы на основании Постановления главы местного самоуправления Очерского района от 19.10.1999г. № 589. МОУ Павловская начальная школа – детский сад преобразован в МДОУ Павловский детский сад «Ромашка» на основании Постановления главы администрации Очерского муниципального района от 18.01.2007г. №19, а затем переименовано в МБДОУ Павловский детский сад «Ромашка» на основании Постановления главы администрации Очерского муниципального района от 13.12.2011г. № 902.

Учреждение является юридическим лицом, руководствуется в своей деятельности Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения и другими нормативными документами, действующими на территории РФ.

Учреждение имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 5058 от 01.03.2016г., выданную Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

За Учреждением в установленном законом порядке закреплено имущество на праве оперативного управления, в бессрочном пользовании находится земельный участок общей площадью 6200 кв. м.

Режим работы организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп с 7.00 до 19.00 часов.

В 2016-17 учебном году в Учреждении функционировало 5 групп общеразвивающей направленности, общая численность воспитанников 95 человек:

для детей 2-3 лет - 1 группа - 20 детей; для детей 3-8 лет - 4 группы - 75 детей;

Процентное соотношение детей по гендерному отличию: девочек - 41%; мальчиков - 59%

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми в 2016-2017 учебном году выполнено полностью.

## **1.2. Оценка системы управления деятельностью образовательного учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий несет ответственность за деятельность Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива.

Каждый орган управления выполняет определенный вид управленческих действий и принимает решение относительно круга специальных вопросов. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса, участие каждого его члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

Целью управления является эффективное руководство дошкольным учреждением для достижения оптимального результата: удовлетворенности родителей основных заказчиков, удовлетворенности педагогов условиями в работе для качественного построения воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

Действующая система управления в Учреждении в 2016-2017 учебном году позволила включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей), обеспечить стабильное функционирование ДОУ.

## **1.3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательный процесс в 2017 году строился в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ Павловский детский сад «Ромашка» разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. В программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

В целях обеспечения функционирования Учреждения в режиме развития разработана и реализуется Программа развития МБДОУ Павловский детский сад «Ромашка» на 2013-2018г. (далее Программа) утвержденная приказом №53 от 16.09.2013. Программа направлена на организацию деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО и решением поставленных задач:

- \* Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей.
- \* Формировать оценку качества образования с учётом новых требований;
- \* Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников;
- \* Внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс.

В соответствии с целями и задачами Программы развития в 2016-2017 учебном году работа была направлена на создание развивающейся образовательной системы, направленной на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно

реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Проектирование образовательной деятельности в Учреждении в прошедшем учебном году осуществлялось в соответствии с ООП, включающей обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Общий объем обязательной части программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает НОД по реализации содержания образовательной программы по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

- для детей 1.5 – 3 лет (группа раннего возраста) – 10 НОД в неделю (100 мин) в неделю;
- для детей 2 младшей группы – 10 НОД (150 мин) в неделю;
- для детей средней группы – 11 НОД (220 мин) в неделю;
- для детей старшей группы – 13 НОД (325 мин) в неделю;
- для детей подготовительной к школе группы – 14 НОД (420 мин) в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в Учреждении реализуется через занятия по выбору кружки, традиции детского сада, а также парциальные образовательные программы, включая региональный компонент, исходя из интересов и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность с детьми (по инициативе взрослого и при желании детей в ходе режимных моментов, направленную на решение образовательных задач и осуществление функций присмотра и ухода), совместную деятельность взрослого и детей в виде непосредственно образовательной деятельности (занятий), самостоятельную деятельность детей (педагог создает условия для деятельности детей по интересам и сам организывает самостоятельную деятельность детей).

Система воспитательной работы Учреждения складывается на основе взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов. Основная цель воспитательной системы: успешная социализация ребенка в обществе. Концептуальные подходы воспитательной системы: комплексный, деятельностный, подход. Технология реализации воспитательной системы Учреждения предусматривает: личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей); конструирование образовательного процесса на основе субъект-субъектного взаимодействия; учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; открытость педагогического процесса.

Планирование процесса воспитания осуществляется в трех формах, взаимно дополняющих друг друга:

- а) в годовом плане работы Учреждения;
- б) в комплексно-тематическом плане каждой возрастной группы
- в) в календарном плане работы воспитателя.

Один из ведущих принципов организации образовательного процесса в нашем Учреждении – это принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. При выборе темы педагоги учитывают интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники). В тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело, проводятся занятия: познавательная деятельность, развитие речи, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыка, физкультура, которые продолжают основную тему недели. Образовательный процесс педагогами строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, что обеспечивает высокий уровень наших воспитанников познавательной активности, самостоятельности и творчества, социально-личностного развития, развития эмоциональной сферы.

Педагогами тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интересов мальчиков и девочек, изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание и обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа учителем-логопедом направленная на организацию специализированной помощи детям и родителям (законным представителям) в освоении образовательной программы. В начале учебного года было выявлено с нарушениями речи 20 воспитанников, зачислено на логопункт 17 детей, которым требуется особое внимание, выпущено с чистой речью 9 детей. Проведено 9 индивидуальных консультаций с родителями, и выступление с рекомендациями на родительских собраниях старшей и подготовительной групп.

**Взаимоотношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников** строятся на основе взаимодействия и сотрудничества, а также с учетом потребностей и интересов семей. Мониторинг семей за 2017 год показал, что контингент воспитанников ДООУ социально благополучный. Преобладают дети из полных семей 81%, многодетные семьи 22%, семьи СОП и группы риска 4%, семьи с опекаемыми детьми - 1%, семьи с детьми, имеющими инвалидность - 1%; социальный статус: служащие 38%; предприниматели 1%; рабочие 46%; неработающие 15%; родители образованы: имеют специальное образование 58%, высшее образование 17%, среднее -18%, общее 7%.

При организации работы по взаимодействию Учреждения с семьями воспитанников решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс. Для решения этих задач используются различные формы работы, не только организационно-информационные, но и практические, такие как творческие гостиные, практикумы, круглые столы, семейные праздники, творческие выставки и др. Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, учителя – логопеда, инструктора. Использование разнообразных форм работы с семьей дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Для оценки удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг было проведено анкетирование. В результате 96% опрошенных родителей (законных представителей) положительно оценили работу учреждения.

**Работе с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении** в Учреждении уделяется особое внимание. С целью - организации, координации, реализации социально-правовой и психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации в ДООУ проводятся консультации, обследуются жилищные условия. В процессе выявления семей группы риска задействованы администрация, воспитатели, специалисты Учреждения. Разрабатывается индивидуальный план (дорожная карта) по коррекции ребенка и его семьи, программа профилактических услуг, который включает различные формы:

- Информационно-просветительские: выпуск памяток, беседы;
- Взаимодействие с КДН и ЦПМСС, посещение на дому, рейды в праздничные дни совместно с КДН;
- Консультативная: оказание помощи семье в конфликтных ситуациях, консультативная служба педагогов;
- Практико-ориентированные: вовлечение в совместные праздники, спортивные мероприятия, творческие выставки, трудовые акции и т.д.;

В основе взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители (законные представители), а

Учреждение только помогает, поддерживает, направляет, дополняет их воспитательную деятельность.

В 2017 году в ДОУ состояли на учете «группы риска» 3 семьи и СОП 4 семьи; на 1 августа 2017г. - «группы риска» 2 семьи и СОП 4 семьи.

Анализируя работу в целом, можно отметить положительную динамику: переход семьи в группу «норма»; стабильность положения семей, находящихся на педагогической поддержке; активность родителей в жизни группы.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет **взаимодействие с социумом**. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось на основе договоров и плана мероприятий совместной деятельности. В 2017 года Учреждение сотрудничало с образовательными и просветительными учреждениями: библиотекой - музеем, детскими садами, общеобразовательной школой, домом культуры, спортивной школой «Прометей».

Одним из важных направлений в реализации образовательной программы является – **кружковая деятельность**. В 2017 году в Учреждении функционировали следующие кружки: По направлению «Художественно-эстетическое развитие» кружок по ритмике с детьми 3 – 4 лет «Танцуй, малыш» (17 воспитанников). По направлению «Познавательное развитие» кружок по развитию элементарных математических представлений с детьми 6 – 7 лет « Умники и умницы» (19 воспитанников). По направлению «Речевое развитие» кружок по подготовке руки к письму с детьми 5 – 6 лет «Ловкие пальчики» (20 воспитанников). По направлению «Физическое развитие» кружок – секция «Здоровейка» по обучению детей старшего дошкольного возраста ходьбы на лыжах. Всего в течение 2017 года в кружках, секциях занимались 58% воспитанников нашего Учреждения. В течение учебного года в Учреждении реализованы педагогические проекты «Игра, как средство развития речи», «Путешествие в страну Неболейка», «Мир вокруг нас». Велась углубленная работа по темам «Развивая пальчики, развиваем речь» (вторая младшая группа), «Развитие сенсорных навыков с детьми младшего дошкольного возраста» и «Использование народных игр и потешек, для развития речи детей младшего дошкольного возраста» (группа раннего возраста), «Роль родителей в физическом воспитании дошкольника» (все возрастные группы)

Анализ реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса показал, что не достаточно проведено кружков познавательно-исследовательской, социально - коммуникативной направленности. Необходимо расширить формы организации детской деятельности, обновлять содержание исходя из интересов и потребностей детей и родителей, т.е. они должны быть социально востребованы, например, включить реализацию краткосрочных образовательных практик, цель которых создание социальной ситуации развития ребёнка, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности.

Учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует План - программу здоровьесбережения в рамках реализации ФГОС ДО

В соответствии с данной программой в ДОУ систематически проводится комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и соблюдение двигательного режима. Должное внимание уделяется закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это закаливание в повседневной жизни и при соответствующих условиях организуется специальное закаливание. В процессе разных видов детской деятельности формируем представления детей о здоровом образе жизни. Большое внимание уделяется привитию детям навыков безопасного поведения.

В Учреждении согласно СанПиН организовано 4 разовое питание детей. Питание сбалансировано и построено на основе 10 - дневного меню. Разработаны и внедрены технологические карты. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. В дошкольном учреждении осуществляется комплексный контроль за организацией питания детей. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия, состав которой утверждён приказом заведующего. Систематически проводится оперативный контроль: норма выдачи пищи, организацией питания воспитанников в режиме дня.

Важной задачей в формировании потребности у детей в здоровом образе жизни является вовлечение родителей (законных представителей) в физкультурно - оздоровительную работу, которую мы проводим по трем направлениям: информационно – аналитическое, досуговое, познавательно-просветительское.

Большое внимание уделяется развивающей предметно – пространственной среде для обеспечения двигательной активности детей. В группах созданы спортивные уголки, оснащенные оборудованием, как промышленного производства, так и нестандартным, сделанных руками педагогов и родителей. Имеется спортивный зал, совмещенный с музыкальным и спортивная площадка, оборудованная необходимым спортивным инвентарем.

Воспитателями проводилась планомерная работа по адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. Работа по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни осуществляется через реализацию принципа интеграции физического развития и других образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: анализ заболеваемости, питания, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. В Учреждении проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Для выявления уровня физического развития детей педагогами проводилась в начале и в конце учебного года педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития физической подготовленности, которая показала, что после проведённой оздоровительной работы отмечается в основном положительная динамика уровня эффективности педагогических воздействий: увеличился процент детей с уровнями «высокий», «средний», уменьшились показатели с уровнями «низкий».

Анализ заболеваемости(в сравнении за 3 года) показал следующие результаты:

| Учебн. год | Списочный состав | Выполнение д/д % (средн) | Кол.дней по болезни на 1 реб. | Индекс здоровья |
|------------|------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------|
| 2016-2017  | 95               | %                        | 2,5                           | 66              |
| 2015-2016  | 95               | 78%                      | 16                            | 65              |
| 2014-2015  | 95               | 82%                      | 18                            | 67              |

Распределение детей по группам здоровья

| Группы здоровья | Число детей |           |           | Из них выпускники |           |           |
|-----------------|-------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|
|                 | 2014-2015   | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015         | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Колич. детей.   | 95          | 95        | 95        | 18                | 18        | 19        |
| 1               | 25          | 34        | 36        | 8                 | 11        | 10        |
| 2               | 56          | 52        | 51        | 10                | 7         | 8         |
| 3               | 13          | 7         | 7         | -                 | -         | -         |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | - | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 5 | 1 | 1 |   | - | - | - |

Мониторинг динамики показателей здоровья за 3 учебных года свидетельствует о том, что уровень заболеваемости детей не снижается. Причинами высокой заболеваемости являются: высокая заболеваемость ОРВИ и карантин по гриппу. Основная часть детей имеет II группу здоровья (54%). Число дошкольников, которые состоят на учете у различных специалистов (III, IV группа здоровья), составляет (8%). И семья, и педагоги считают проблему формирования здорового образа жизни у детей главной и необходимой для повышения сопротивляемости организма ребенка различным болезням. А это возможно только не путем передачи знаний, а через приобретение личного опыта в практических действиях и во взаимодействии ДООУ и семьи.

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

Анализ педагогической диагностики за 5 лет показал, что результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования остаются стабильно положительные. Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса: стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии требованиями ФГОС ДО, использование современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций у дошкольников, планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической, логопедической и психологической диагностики.

С целью оптимизации работы с детьми и индивидуализации образовательного процесса в ДООУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и основы дальнейшего планирования, проводится оценка индивидуального развития детей в начале и в конце учебного года. Полученные данные свидетельствуют о том, что достижения планируемых результатов соответствуют возрасту детей, а также позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми. Положительная динамика отмечается у 100% воспитанников. Подавляющее большинство детей освоили программу на высоком и среднем уровнях.

Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Это свидетельствует об эффективности педагогического процесса в ДООУ и о реализации ООП ДО в полном объеме. По мнению педагогов, этому способствовало использование в образовательном процессе современных эффективных форм и методов, активизирующих деятельность детей.

Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) детьми подготовительных у школе групп показал, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС. Отмечается положительная динамика (в сравнении на начало и конец года) у 100% воспитанников.

В рамках преемственности между ДООУ и школой, одним из направлений деятельности педагогов является работа по психологической и мотивационной подготовке детей к школе. В процессе наблюдения и индивидуальной диагностики педагог определяет наличие склонностей и одаренности, проводится тестирование детей на предмет психологической готовности к обучению в школе, проводит адресную работу по результатам диагностики. В группе у большинства детей отмечается средняя умеренная работоспособность со средней продуктивностью деятельности. У небольшого количества детей недостаточно развита произвольная организация собственной психической деятельности, снижен учебный интерес. Для продуктивности их деятельности требуется

дополнительная мотивация, различные виды помощи и стимуляции, организационные воздействия.

94% детей способны полностью принимать вербальную инструкцию взрослого и сохранять ее до конца задания. У остальных детей наблюдаются трудности в удержании инструкции до конца задания или сохранении программы действий из-за низкой организации психической активности.

За последние 5 лет отмечаются стабильно положительные результаты. Дети успешно справляются с заданиями, в целом достигается хороший уровень готовности детей к школьному обучению, развиты графические и моторные навыки, сформированы пространственные представления, которые является также неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Выявлены недостатки в овладении детьми звукобуквенным анализом слова. Причины низких результатов - низкая посещаемость детьми детского сада, недостаточно эффективные методы, используемые педагогами в решении данной проблемы.

Выпускники детского сада достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в классном коллективе хорошо, показывая хорошие результаты в учебе, спорте и творчестве.

#### Участие воспитанников Учреждения в творческих конкурсах

Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие детей в муниципальных конкурсах и фестивалях, а также на уровне России

| Учебный год | Уровень       | Результативность                                                                                              |
|-------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2014-2015   | Муниципальный | 1 диплом за 1 место, 2 диплома за 2 место, 1 диплом за 3 место, 29 сертификатов                               |
| 2015-2016   | Муниципальный | 1 диплом за 1 место 2 диплома за 2 место, 1 диплом за 3 место, 27 сертификатов                                |
| 2016-2017   | Муниципальный | 2 диплома за 1 место, 6 дипломов за 2 место, 1 диплома за 3 место, 14 благодарственных писем, 35 сертификатов |

#### 1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом: всего сотрудников 29, из них:

Административный персонал - 2

Воспитателей (в т.ч. старший воспитатель) – 9

Музыкальный руководитель – 1

Учитель – логопед – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Учебно-вспомогательный персонал – 6

Обслуживающий персонал – 9

**Возрастной состав педагогов:** в возрасте до 40 лет – 2 чел/ 17%; в возрасте от 40 до 55 лет – 8 чел/66%, и в возрасте от 55 лет – 2 чел./17%

**Квалификация педагогических работников:** 1 категория - 3/25%; соответствие занимаемой должности – 9/75%. Анализируя деятельность по повышению уровня

квалификации педагогов за последние 5 лет, отмечается в 2015-2016 учебном году тенденция к повышению квалификации педагогов на соответствие занимаемой должности.

**Образование:** высшее – 3/25 %; среднее специальное – 8/67 %; учатся в специальных и высших учебных заведениях – 2/ 17%

**Педагогический стаж:** 0-5 лет – 8 %; 5-15 лет – 25 %; 15-25 лет – 34 %; свыше 25 лет – 33%.

**Награды педагогов:** Почетная грамота МО Пермского края - 3 чел., Почетная грамота Управления образования администрации Очерского муниципального района – 5 чел.

За последние 3 года прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования 95 % педагогов. В 2017 году прошли курсовую подготовку 3 педагога по программе «Технологические аспекты позитивной социализации, развития эмоционального и социального интеллекта детей дошкольного возраста как одно из условий реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 92%. В учреждении работает профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования. Администрация ДОО уделяет большое внимание совершенствованию кадрового потенциала.

В ДОО имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из выделенной краевой субвенции ФОМ. Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами.

В 2017 году была определена единая методическая тема: «Повышение уровня мастерства педагогов, формирование необходимых компетентностей педагогов, в соответствии с введением ФГОС ДО».

Методическая работа была направлена на построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов в условиях системных обновлений дошкольного образования через решение следующих задач:

- \* Вести систематическую работу по сохранению, укреплению и охране здоровья детей.
- \* Организовать педагогический процесс в соответствии с ФГОС ДО, усилить требования к его содержанию, уровню и качеству воспитательно – образовательной работы.
- \* Продолжать углубленную работу по выполнению ФГОС ДО, в частности в обустройстве и оснащении предметно – пространственной среды групп и помещений учреждения.
- \* Разнообразить формы работы с воспитанниками по формированию целостной картины мира, расширению кругозора, посредством ознакомления с предметным окружением. (ОО «Познавательное развитие»)
- \* Совершенствовать работу, направленную на развитие умений и творческих способностей дошкольников в рисовании, лепке, аппликации. (ОО «Художественно – эстетическое развитие»)

Все мероприятия годового плана планировались в соответствии с годовыми задачами. Одной из главных задач в деятельности методической службы повышение профессионализма педагогов в условиях введения ФГОС ДО через активные формы методической работы: семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, открытие просмотры, методические объединения, создание банка данных инновационных идей педагогов, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах, проектную деятельность. Инновационная деятельность в

методической работе была направлена на освоение педагогами технологии системно-деятельностного подхода, блочно – тематического планирования, на реализацию педагогических проектов.

Педагоги активно участвовали в работе педсоветов и педсоветованиях, планировали и проводили тематические недели, праздники и развлечения, в соответствии с поставленными годовыми задачами и запланированными мероприятиями.

В детском саду второй год идет реализация долгосрочного проекта «Создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ Павловский детский сад «Ромашка» в соответствии ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОУ».

Свой педагогический опыт по реализации педагогических проектов, а также введению ФГОС ДО в образовательный процесс представили 73% педагогов - на уровне ДОУ, на муниципальном, краевом и межмуниципальном уровнях: участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах: уровень ДОУ – 7 педагогов (54%), районный уровень - 3 педагога (23%), краевой и межмуниципальный уровень 3 педагога (23%), публикации в изданиях разного уровня - 2 педагога (15%).

Педагоги учреждения - участники профессиональных конкурсов: 8 педагогов (62%) участвовали в конкурсах на муниципальном, всероссийском уровнях в очной и заочной формах. На муниципальном уровне 6 педагогов (46%) (1, 2 и 3 место); 5 педагогов (39%) приняли участие в заочных всероссийских конкурсах и блиц – олимпиадах (призеры и победители).

Участие педагогов Учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах является внешним показателем профессиональной активности и самосовершенствования педагогов, который сохраняется на высоком уровне благодаря системе стимулирования педагогов Учреждения к инновационной деятельности.

#### **1.6. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения**

В здании детского сада (общая площадь 884,7 кв.м) 5 групповых помещений, имеется совмещенный музыкальный и спортивный зал, методический кабинет, кабинет логопеда и музыкального руководителя, кабинет заведующего, пищеблок, медицинский кабинет с изолятором, постирочная, бухгалтерия.

Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляются разные виды совместной и самостоятельной деятельности детей. На территории выделена спортивная зона - оснащенная спортивным оборудованием. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки оснащены оборудованием для двигательной, игровой и познавательной деятельности, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, имеется овощехранилище.

В 2017 году работа педагогического коллектива была направлена на обогащение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. За отчетный период приобретены игрушки: игрушки для разных видов деятельности; физкультурное оборудование, канцелярские товары и методические пособия для образовательного процесса. В перспективе мы бы хотели видеть развивающую среду еще более совершенной: планируем пополнить её приобретением современного игрового оборудования, как для

групповых помещений, так и для игровых участков. По результатам мониторинга РППС педагогами групп составлены проекты и планы по приобретению игрового и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОУ созданы условия по **организации безопасности образовательного процесса**. В соответствии нормативно-правовыми актами в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса. Приказом заведующей на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности. Своевременно проходят обучение и проверку знаний требований охраны труда работающих и вновь поступивших на работу в учреждение. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала из здания. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с регистрацией в Журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрооборудования, (имеются протоколы испытаний) заменена светильников. Пожарные гидранты проверены на работоспособность. Приобретены моющие и дезинфицирующие средства, аптечки для оказания первой помощи.

Принимаются меры антитеррористической защищенности, разработан паспорт мест общественного пребывания людей:

- установлено видеонаблюдение на территории;
- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей с 19.00 до 07.00ч.
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- ежеквартально проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Педагоги Учреждения уделяют большое внимание формированию у детей безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях. В каждой возрастной группе разработаны: перспективный план работы с детьми оп ПДД и пожарной безопасности; тематические проекты: «Один дома», «Азбука безопасности» и др. Оформлены стенды: для детей и родителей «Уголки безопасности». В групповых помещениях имеются уголки безопасности, оснащенные оборудованием и наглядно-дидактическим и игровым материалом по воспитанию безопасного поведения. В методическом кабинете разработан методический материал по данному направлению работы: конспекты, программы, планы, наглядно-дидактические пособия. В своей работе педагоги используют: учебно-методические пособие Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Большое значение играет социум, а именно целенаправленные экскурсии по улицам поселка и встречи с работниками ГИБДД. Функционирование Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В Учреждении в соответствии с **требованиями социально-бытовой обеспеченности** дети и сотрудники оснащены необходимым инвентарем и оборудованием, которые отвечают требованиям САНПиН и ГОСТ.

-в соответствии с трудовым кодексом обслуживающий персонал обеспечивается специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты.

-согласно договору с МБМУ ОЦРБ воспитанники Учреждения участвуют в углубленных медицинских осмотрах; обследовании на туберкулез (р-я Манту); плановой вакцинации; неспецифической профилактике гриппа.

-для сотрудников Учреждения ежегодно организуются профилактические медицинские осмотры; флюорографическое обследование; вакцинация; проведение неспецифической профилактики гриппа; диспансеризация 1 раз в 3 года.

Организация горячего питания в Учреждении осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. Питание детей организовано учреждением. Меню утверждает заведующий Учреждения. Для организации досуга, быта и отдыха используется музыкальный зал и групповые комнаты в соответствии с годовым планом работы Учреждения.

Вопросы охраны труда, организации питания, мероприятий по сохранению здоровья в ОУ находятся на контроле администрации образовательного учреждения.

#### **1.7. Функционирование системы внутренней оценки качества образования**

В Учреждении функционирует система внутренней оценки качества образования на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ Павловский детский сад «Ромашка». Основной целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Оценка качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- качество результата освоения образовательной программы дошкольного образования

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора образовательных программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников предметно-пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, мини совещаниях, педагогических часах.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ, т.е. всех участников образовательных отношений. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года администрация Учреждения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.
- выявление потребностей родителей для построения дальнейшей работы

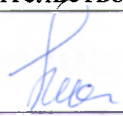
В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

## II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели                                                                                                                 | Единица измерения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                               |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | 95 человек        |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов)                                                                                            | 95 человек        |
| 1.1.2 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                        | 0 человек         |
| 1.1.3 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                         | 0 человек         |
| 1.1.4 | В семейной дошкольной группе                                                                                               | 0 человек         |
| 1.1.5 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                        | 20 человек        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет                                                                   | 75 человек        |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 95/100%           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 95/100%            |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0                  |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                                                                                                                                                                                              | 0                  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0                  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0                  |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                   | 2,5 день           |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12 человек         |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3/25%              |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                                           | 3/25%              |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9/75%              |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | 6/50%              |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 12 /100%           |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                  |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 /25%             |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/17%              |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 /17%             |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | -                  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 2/17               |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/100%            |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших                                                                                                                                                                                                                                                                    | человек<br>14/100% |

|        |                                                                                                                                                                                                      |                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|        | повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                                  |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                           | 12 человек/95 человек<br>(0,2/1) |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                           |                                  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                            | да                               |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                   | да                               |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда (внутренне совместительство)                                                                                                                                                        | да                               |

И.о. директор МБОУ «Павловская СОШ»  /О.М. Мокшанская/